

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Групповое развивающее занятие. Характер человека.

Подготовила:
Педагог-психолог Мурадян А.В.

2023 г.

Групповое развивающее занятие

Тема: «Характер человека»

Цель: расширить знания о психологии человека, мотивирование воспитанников к использованию психологических знаний в собственной жизни

Задачи:

образовательные: - ознакомление с понятиями «характер», «черты характера»;
- способствовать осознанию своих особенностей и черт характера.

развивающие: - развитие навыков самоанализа и самовоспитания;
- сплочение коллектива;
- формирование и развитие толерантности, ответственности;
- развитие культуры общения.

воспитательные: - воспитание нравственных основ взаимодействия людей в обществе;
- формирование иерархии ценностей.

Оборудование: мячик, карточки для групповой и индивидуальной работы, плакат «Дерево-характер», фломастеры, 3 веселые игрушки (для приветствия).

Наглядность: пословица, стихотворение.

Организация пространства: 3 стола (дети сидят по группам вокруг столов), в другой половине класса пространство для формирования круга.

Данное мероприятие можно разбить на несколько занятий в зависимости от особенностей и возможностей работы психолога.

Ход занятия

I. Организационный момент

Психолог: «Здравствуйте ребята. Рада вас видеть. Сегодня очередное занятие. Я хочу, чтобы оно было не только интересным (о чем вы всегда говорите), но и полезным. Настраиваемся на серьезную и активную работу».

II. Приветствие

Психолог: «Любую встречу мы начинаем ...? с приветствия. Для того, чтобы наше общение прошло в дружеской атмосфере. Вы сидите по группам, передавая мяч соседу слева, называете его имя, говорите приятные приветственные слова, улыбаетесь и передается мячик по кругу. Теперь улыбнитесь друг другу. Почувствовали, какое хорошее настроение в классе и мы готовы работать».

III. Беседа

Психолог: Сейчас ... (подготовленный заранее ребенок) прочитает рассказ. Вам необходимо понять, о чем пойдет речь, и ответить на следующие вопросы (записаны на доске).

- Что мы узнали о героях рассказа, какие они? Их особенности.
- Что помогло понять?

Ребенок читает рассказ (приложение 1)

Обсуждение

- Что мы узнали о мальчиках?

Предполагаемые ответы детей: (Олег – невнимательный
Денис – доброжелательный, внимательный, чуткий, отзывчивый)

- Что помогло понять?

Предполагаемые ответы детей: (Они проявили разное отношение, по поступкам)

- Какой герой нам более симпатичен. Почему?

Предполагаемые ответы детей:

- Почему мальчики повели себя по-разному?

Предполагаемые ответы детей: (У них разный характер)

IV. Основная часть занятия

Психолог: Итак, тема занятия «характер» (тема и план занятия написан на доске)

Рассмотрим вопросы:

- Что такое характер. Черты характера.
- Что влияет на формирование характера.
- Как проявляются черты характера.
- Мой характер – мои поступки.

1. Беседа

- Что такое характер? Какое вы можете дать определение понятию «характер»?
- Как влияет характер человека на его отношения с окружающими?
- Как влияет характер на успехи в школе, жизни?
- Характер дается человеку при рождении или его формируют?

Психолог: Вы верно отметили, что характер у всех людей разный, судим мы о характере человека по поступкам, которые он совершает. И характер - это некое отношение.

- А к кому или чему можно относиться?

Ответы детей (к людям, животным, вещам)

2. Что такое характер.

Давайте узнаем определение понятия «Характер» (на доске записано определение. Психолог его озвучивает)

Характер – это индивидуальные особенности человека, которые определяют его отношение, (греч. – черта печать признаков)

К себе

К другим

К труду, деятельности (результатам труда)

Психолог: «Ребята, а как можно относиться, к примеру, к другим?»

Ответы детей (внимательно, вежливо, с сочувствием, жестоко, равнодушно)

Психолог: Правильно. Характер состоит из черт. Посмотрите еще раз на определение. То, что вы сейчас перечислили, это и есть определение черты характера. Давайте познакомимся с многообразием черт характера».

Психолог раздает карточки с перечнем черт характера (см. прил. 2)

Ребенок читает. (Выяснить, значение всех ли черт характера понятно).

- А какие еще вы знаете черты характера?

Ответы детей.

3. Упражнение «Черты характера»

Психолог: «Вы знаете, что черты характера бывают положительные и отрицательные (желательные и нежелательные).

Сейчас вы поработаете группой.

Перед вами карточка с перечнем черт характера и карточка с определением характера (как на доске)».

(см. приложение 3)

Задание: Вписать черты (прил. 2) в карточку (где дано определение характера), распределить по колонкам. Пояснить.

Обсуждение упражнения

Психолог: «Впрочем, проявление характера является комплексным образованием. И есть такие черты, которые трудно отнести к разряду отношений к кому / чему-либо (например, высокомерие, аккуратность, подозрительность).»

4. Упражнение «Узнай черту характера»

3 ребенка (заранее подготовленные) читают небольшое описание вымышленного человека. Остальные должны понять, о какой черте характера идет речь (см. прил. 4)

Психолог: «Молодцы, ребята. Вы верно назвали черты характера. Еще раз давайте скажем, как мы узнаем о чертах характера?»

Ответы детей (По поступкам, отношении человека)

Психолог: «Мы познакомились с некоторыми чертами характера. И когда мы произносим, например, целеустремленность, настойчивость, отзывчивость, жадность – мы говорим о чертах характера. Это их название. Но у каждого человека свой набор черт характера. Дружим мы, как правило, с людьми, у которых схожи с нами черты характера. Если человеку присуще, например, трудолюбие, то про него говорят: он... (какой?) ... трудолюбивый. Если присуща доброжелательность: он... (какой?) ... доброжелательный. Используют уже прилагательные в речи. Люди дают описание человеку – характеристику, где и отражаются его индивидуальные особенности, его черты. Таким образом, есть название черт характера и есть свойства, особенности человека. Давайте познакомимся со своими характерами.

Попробуем ответить на вопрос: «Какой я?»

5. Упражнение «Скажи о себе».

Психолог раздает карточки. Дети их подписывают. Работа индивидуальная (см. прил. 5)

Задание:

- Прочитайте список свойств человека; найдите то, что и вам свойственно (как положительные, так и отрицательные особенности).
- Обозначьте их (подчеркнуть или галочкой отметить – по желанию).
- Подумайте, как помогают и как мешают эти особенности в вашей жизни.
- Выберите одну положительную черту, которая особенно вам нравится.
- Запомните ее.

Дальше детям предлагается встать из-за парт и образовать круг. Передавая мяч по кругу дети называют свою выбранную положительную черту. Когда ребенок ее произносит, все остальные аплодируют.

После выполнения задания дети садятся за парты.

Психолог: «Что вы чувствовали, когда вам аплодировали?»

Ответы детей: «уверенность, силу, хорошее настроение, приятно.»

Психолог: «Аплодисменты – это такая форма поддержки. Человек действительно чувствует себя более увереннее, радостнее, когда он не одинок, когда у него есть друзья, когда его поддерживают, признают, замечают, хвалят. Человеку хочется быть еще лучше. Но ведь и окружающим приятно поддерживать, замечать хорошее, доброе. Нас поддерживают улыбкой, добрыми словами, но ведь и мы можем и должны поступать также, чтобы другие испытывали ту же радость, уверенность, то, что каждый из вас сейчас почувствовал, испытал, получил от одноклассников».

- Кому удалось подчеркнуть отрицательные черты?
- Сложно это было сделать?
- А почему мы в кругу поделились хорошими качествами, а не плохими?
- Как мы себя чувствуем, когда нас осуждают или относятся грубо, жестоко?

Ответы детей: неприятно, страшно, стыдно услышать осуждение, обидно, когда игнорируют, обзывают.

- А что чувствуют люди, когда мы демонстрируем им плохие свои черты: сплетничаем, грубим, бьем, игнорируем?

6. Упражнение «Мои поступки» (работа индивидуальная)

Психолог: «Мы с вами выяснили, что характер проявляется в поступках. О чертах характера мы можем узнать анализируя как человек себя ведет, какое он проявляет отношение к людям, себе, труду. Поработаем с «солнышками».

Задание: В середину веселого солнышка написать любую из своих положительных черт характера, в грустное – отрицательную. Лучики – это поступки, в которых проявляется такая черта характера. Например: Ответственность проявляется в поступках: вовремя и самостоятельно делаю уроки, возвращаю вовремя и в хорошем состоянии чужие вещи, храню тайны, если обещал – выполняю без напоминания, есть домашняя обязанность. Неуверенность: боюсь выступать перед людьми, стесняюсь спросить что-то у прохожих, не могу отстаивать свою точку зрения.

! Задание может вызвать затруднения, т.к. достаточно серьезное и непростое. Поэтому психолог должен предупредить ребят, что над этим они будут работать еще несколько занятий. Если у кого-то не получится, этот ребенок будет иметь возможность послушать других и начать думать о

своей работе, анализировать свои поступки. Так как предполагается дальнейшая работа, карточки необходимо подписать.

После выполнения задания – небольшое обсуждение.

- Кому удалось выполнить?

Ребята по желанию делятся результатами своей работы, поясняя при этом, как помогают положительные черты характера в жизни, и как мешают отрицательные.

Психолог: «Да, ребята, это трудная работа. Работа над собой. И наши поступки – это наше лицо, наша гордость или противоположное – наш стыд. В каждом есть и положительное и отрицательное».

7. Дискуссия

- Зачем нужно знать свои черты характера?

- Изучать, познавать себя?

Ответы детей.

Психолог: «Себя познать непросто. Познавая себя, человек учится понимать себя, понимать свои чувства, поступки, анализируя ошибки, учится их предвидеть и не совершать больше. Человек может научиться решать свои проблемы, строить хорошие отношения с окружающими.

! Знание себя (и сильные и слабые стороны) позволяет человеку нести ответственность за свое поведение, воспитывать себя (улучшать себя или что-то исправлять)».

- А зачем нужно познавать других?

Ответы детей.

Психолог: «Знание людей поможет вам лучше строить отношения, избегать предательства, находить друзей, получать радость от общения с окружающими. А знаете ли вы своих одноклассников? Кроме плохого, что вы знаете о них хорошее? Вы посмотрите, сколько хороших и интересных ребят рядом с вами!»

V. Закрепление

а) Обсуждение

- Как вы думаете, ребята, характер дается при рождении или формируется в течение жизни?

- Кто или что формирует характер?

б) Работа с плакатом «Дерево-Характер» (см. приложение б)

Психолог: «Человека можно образно представить в виде дерева. Многое человеку дается от предков (родителей, бабушек и дедушек и т.д.) в наследство: здоровье, цвет глаз, волос, строение тела и многое другое, особенности поведения (одни очень подвижные, другие - менее).

Возможно, какие-нибудь свойства человека, его поведенческие особенности передаются по наследству, но все же характер воспитывают. Влияют: семья, друзья, взрослые. Ребенок может вырасти в детском доме или в подвале. Воспитывать могут по-разному: любят, заботятся, уделяют много внимания развитию ума, прививают навыки общения, либо пускают все на самотек. И вы - будущие родители тоже. Также будете воспитывать детей. Безусловно, чтобы воспитать хорошего человека, нужно самому быть хорошим человеком и уметь воспитывать. Но и это не все. Большая роль в формировании характера принадлежит самому человеку. Посмотрите на дерево – его ствол – это суть, сила, содержание самого человека – что человек из себя представляет».

- Что помогает самовоспитанию?

Воля, ответственность. Дети все хором могут повторить эти слова.

Психолог: «В жизни все может случиться. Будут и радости и горести. Мужество поможет человеку устоять в трудный час. А если нет – человек может обозлиться – и сломается веточка доброты и отзывчивости. Так и другие «веточки» - черты характера изменятся. И человек может стать другим. Если мы себя знаем, то можем избавляться от плохого, усиливать хорошее».

в) Работа с пословицей.

Обсуждение пословицы

«Посеешь поступок – пожнешь привычку

Посеешь привычку – пожнешь характер

Посеешь характер – пожнешь судьбу»

- Приведите примеры, когда сильный характер определил судьбу человека? (положительный пример)

(М.В. Ломоносов, А. Суворов, герой романа В. Катаева «Два капитана» и др.)

- Какие черты появились в характере этих людей?

Психолог: «Но, ребята! Я хочу обратить ваше внимание еще вот на что! Стать знаменитым или прожить яркую жизнь можно и по-другому, проявив другие особенности личности. Например, Герострат, стремясь к известности и власти, сжег Храм Артемиды (одно из семи чудес света); Адольф Гитлер уничтожал народы, развязал такую страшную мировую войну и другие примеры. А ведь и здесь проявилась и настойчивость и целеустремленность, и хитрость ума, и сила воли – положительные черты характера наряду с жестокостью, высокомерием, завистливостью, злобой. Отсюда следует, что одних черт характера, даже самых положительных – недостаточно. Нужно иметь **высокие цели, нравственные ценности!** Мы убедились, что к одной и той же цели можно устремляться разными способами».

VI. Заключение

а) Обсуждение стихотворения Г.Р. Державина:

«Живи и жить давай другим,
Но только не за счет другого
Всегда доволен будь своим!
Не трогай ничего чужого!
Вот правило, стезя прямая
Для счастья каждого и всех».

Психолог: «Каждый из нас хочет быть счастливым. Когда мы приносим счастье и другим людям, мы и сами себя чувствуем счастливыми».

б) Упражнение «Продолжи фразу»

«Сегодня на занятии я узнал(а)...»

«Сегодня на занятии я понял(а)...»

Дети записывают свои мысли в карточке и по желанию высказывают свои мнения.

VII. Прощание

Дети стоят в кругу.

Психолог: - Каким может быть задание?

(Работа над собой)

- А кто может поставить отметку за наши занятия?

(Сама жизнь и те люди, которые будут нас окружать)

Все хором повторяют фразу:

«Я хочу быть хорошим человеком

Я могу быть хорошим человеком

Я стану хорошим человеком»

Психолог: До свидания!